

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
естественного цикла
от «31» августа 2020
Руководитель МО

С / Стрельчук Н.В.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Е.А. Тюкавкина
«31» 08 2020

Утверждено:
Директор МОУ: СОШ №15
Кузнецова О.В.
Приказ № 126-44 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

базовый уровень

для 11 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторского
курса «Общая биология» В.В.Пасечника

Составитель: учитель биологии

Стрельчук Н.В.

Первая квалификационная категория

Борзя 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной ООП ООО МОУ СОШ №15 г. Борзя, методических рекомендаций преподавания биологии

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. *Общая биология 10-11 классы*: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Содержание учебного курса по биологии 11 класс (базовый уровень)

1. Основы учения об эволюции (10 ч.)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

2. Основы селекции и биотехнологии (4ч.)

Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация,

искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

3. Антропогенез (4 ч.)

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.

Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

4. Основы экологии (12 ч.)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

5. Эволюция биосферы и человек (3 ч.)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции
Резервное время -1 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и

искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

Тематическое планирование по биологии 11 класс базовый уровень

Учебник - Общая биология 11 класс, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Генетика – теоретическая основа селекции. Основные методы селекции.	1
2	Методы селекции растений. Селекция животных и микроорганизмов. Биотехнология.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Развитие представлений об эволюции живой природы.	1
5	Ч.Дарвин и основные положения его теории. Практическая работа №1	1
6	Борьба за существование и её формы.	1
7	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.	1
8	Синтетическая теория эволюции. Генетический состав популяций.	1
9	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Практическая работа №2	1
10	Естественный отбор и его формы.	1
11	Приспособленность и её относительность. Практическая работа №3	1
12	Изоляция. Видообразование.	1
13	Макроэволюция и её доказательства.	1
14	Система растений и животных – отображение эволюции. Практическая работа №4.	1
15	Главные направления эволюции органического мира. Эволюционное учение.	1
16	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	1
17	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1
18	Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры.	1
19	Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Практическая работа №5	1
20	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1
21	Основные стадии антропогенеза. Практическая работа №6	1
22	Движущие силы антропогенеза. Расы человека.	1
23	Происхождения жизни на Земле. Антропогенез. Практическая работа №7	1
24	Что изучает экология. Среда организма и её факторы.	1
25	Местообитания и экологические ниши, основные типы экологических взаимоотношений.	1
26	Экологические сообщества. Практическая работа №8	1
27	Структура сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществах. Пищевые цепи.	1
28	Экологическая сукцессия. Агроценозы.	1
29	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1
30	Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Практическая работа №9	1
31	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	1

32	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Практическая работа №10	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	резервное время	1

Контрольных работ: 3, практических работ: 10